|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kişilik Kuramları | PCG 551 | 5 | 3+0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Yüksek Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** |  |
| **Dersin Amacı** | Öğrencilerin Psikanalitik Kuram Nesne İlişkileri ve Bağlanma Kuramları; Kişilerarası İlişkiler Kuram; Holistik-Dinamik Kuram; Kişi Odaklı Kuram; Beş Büyük Faktör Kuramı; Sosyal Bilişsel Kuram; Kişisel Yapılar Kuramı; Sosyal İnşaacı Kuramı kavraması. |
| **Dersin İçeriği** | Başlıca kişilik kuramları ile kişilik gelişimi ve işleyişi alanındaki görgül çalışmaların incelenmesi. Ergenlik ve gençlikteki fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim ve uyum konuları esas alınır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Başlıca kişilik gelişimi kuramlarını açıklayabilir. | 1, 2, 3, 4 | 1, 2 | A, B, G |
| Bu kuramların birbirlerine etkilerini ve katkılarını tanımlayabilir. | 1, 2, 3, 4, 9, 10 | 1, 2 | A, B, G |
| Kişiliğin farklı tanımlarını, kişilik ile sosyal, kültürel ve etkileşimsel çevre arasındaki bağın karakterini, kişiliğin öznel taraflarının kaynaklarını kritik bir bakış açısıyla irdeleyebilir. | 9, 10, 14, 15, 16 | 1, 2 | A, B, G |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Ders, 2: Tartışmalı ders, 3: Seminer, 4: Araştırma, 5: Benzetim/Vaka Çalışması/Rol Yapma, 6: Problem Çözme, 7: Konuk Konuşmacı |
| **Ölçme Yöntemleri:** | A: Sınav, B: Yazılı ödev, C: Sunum, D: Araştırma, E: Münazara, F: Kısa Sınav, G: Derse Katılım |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Giriş | Feist & Feist Ünite 1 |
| 2 | Kuramsal, tarihsel ve felsefi zemin | Feist & Feist Ünite 1 |
| 3 | Freud ve Psikanalitik Kuram | Feist & Feist Ünite 2 |
| 4 | Freud ve Psikanalitik Kuram | Feist & Feist Ünite 2 |
| 5 | Melanie Klein’nın Nesne İlişkileri Kuramı | Feist & Feist Ünite 5 |
| 6 | Bağlanma Kuramı | Feist & Feist Ünite 5 |
| 7 | Ara sınav |  |
| 8 | Sullivan ve Kişilerarası İlişkiler Kuramı | Feist & Feist Ünite 8 |
| 9 | Maslow ve Holistik-Dinamik Teori | Feist & Feist Ünite 10 |
| 10 | Rogers ve Kişi Odaklı Kuram | Feist & Feist Ünite 11 |
| 11 | Eysenck, McCrae, ve Costa ve Beş Büyük Faktör Kuramı | Feist & Feist Ünite 14 |
| 12 | Bandura ve Sosyal Bilişsel Kuram | Feist & Feist Ünite 16 |
| 13 | Kelly ve Kişisel Yapılar Kuramı | Feist & Feist Ünite 18 |
| 14 | Sosyal İnşaacı Kuram | Burr, Ünite 1-4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Fiest, J. & Feist, G. J. 2009. *Theories of Personality*. McGraw-Hill International Edition.  Burr, Vivien. 1995. An Introduction to Social Constructionism. New York: Routledge. |
| **Diğer Kaynaklar** | Şakacı, Figen. 2010. *Bitirgen*. İstanbul: Everest Yayınları |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dökümanlar** |  |
| **Ödevler** | 2 sunum |
| **Sınavlar** | 1 ara sınav; 1 final sınavı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 58 |
| Presentation | 2 | 25 |
| Derse Katılım | 1 | 17 |
| **Toplam** |  | 100 |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | Bir bilim dalı olarak psikolojinin, temel kavramları, kuramsal bakış açıları ve tarihsel gelişimine hakimdir. |  |  |  |  | x |  |
| 2 | Psikolojinin alt alanları ve bu alanların yöntem ve uygulamaları konusunda bilgi sahibidir. |  |  |  |  | x |  |
| 3 | Psikoloji kuramları ile bu kuramların görgül temelleri arasındaki bağı kurabilir. |  |  | x |  |  |  |
| 4 | Psikoloji dışındaki diğer bilim dallarının psikolojiyle benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırıp, psikolojiye potansiyel katkısını görebilir ve disiplinler arası çalışmanın öneminin farkındadır. |  |  |  |  | x |  |
| 5 | Psikoloji biliminin araştırma ve araştırma etiği ilkelerine yönelik temel özelliklerini kavrar. |  |  | x |  |  |  |
| 6 | Psikolojide temel araştırma yöntemlerini tanır, araştırma deseni oluşturabilir, veri toplayabilir, güncel bilişim teknolojilerinden faydalanarak veri analizi ve veri yorumlama becerisine sahiptir. | x |  |  |  |  |  |
| 7 | Psikoloji alanındaki soruları cevaplamaya yönelik uygun araştırma, yöntem, bilgi ve becerilerinin kullanıldığı araştırma çalışmalarını planlayabilir ve yürütebilir ve/veya mevcut verilerle çalışabilir. | x |  |  |  |  |  |
| 8 | Bilgiye erişebilir, bilgiyi etkin kullanabilir ve bu amaçla disiplinlerarası kaynak taraması yapabilir, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilir. | x |  |  |  |  |  |
| 9 | Kuram, araştırma yöntemleri ve uygulamaları yordamada şüpheci sorgulama yapabilir ve bilimsel yaklaşımı kullanabilir. |  | x |  |  |  |  |
| 10 | Analitik, eleştirel ve yaratıcı şekilde düşünebilir ve düşüncelerini ifade edebilir; düşünme ve düşüncenin ifadesinde mantıksal ve akıcıdır. |  |  |  |  | X |  |
| 11 | Psikolojinin temel araştırma yapılan alanlarından elde edilen bulguların potansiyel uygulama alanlarının farkındadır. |  |  |  |  | x |  |
| 12 | Psikoloji ve uzmanlık alanlarıyla ilgili konulardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri bağdaştırabilir. |  |  |  | x |  |  |
| 13 | Psikolojinin uygulamalı alanlarını ve bu alanlarda ne tür uygulama yöntemleri olduğunu tanıyıp mesleki etik kurallarına bağlı kalır. |  |  | x |  |  |  |
| 14 | Psikoloji biliminin sağladığı bilgiyi ve kuramları mesleki etik ilkeleri çerçevesinde bireysel, sosyal, kültürel ve kuramsal konularda kullanabilir. Toplumsal duyarlılık ve bireysel sorumluluk bilincine sahiptir. |  |  | x |  |  |  |
| 15 | Tek başına ya da başkalarıyla verimli çalışabilir. |  |  |  |  | x |  |
| 16 | İngilizce düşünme, okuma, yazma ve sözlü ifade becerisine sahiptir. |  |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 14 | 7 | 98 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 10 |
| Sunum | 2 | 5 | 10 |
| Final | 1 | 15 | 15 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 175 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6j |