|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| ÇİFT VE AİLE DANIŞMANLIĞI | PCG 525 | 1/2 | 3 + 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Yüksek lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Çift danışmanlığı kuramlarını bilme. Danışmanlık yaklaşımları ve teknikleri arasındaki farkları belirleme. Etkin ve yansıtıcı dinleme ve danışmanlık becerilerini gösterebilme. Çiftlerle çalışma becerisi kazanma. |
| **Dersin İçeriği** | Çift terapisinin tarihsel gelişimi, kuramsal alt yapısı, temel kavram ve süreçler, farklı terapi yaklaşımları ve uygulamaları |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Çift terapisi ilgili kavramları bilir. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |
| Aile, çift ve bireylere yardım etme becerilerini geliştirebilir. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |
| Çift danışmanlığı ve tekniklerine ilişkin kuram, ilke, kavram ve teknikleri değerlendirebilir. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |
| Teknik ve yöntemleri uygulayabilir. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma 4: Örnek olay 5: Problem çözme |
| **Ölçme Yöntemleri:** | 1: Sınav 2: Deney 3: Ödev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Çift danışmanlığı tarihçe ve gelişimi, amaçlar ve genel ilkeler |  |
| 2 | Psikodinamik ve içgörü yaklaşımı |  |
| 3 | Yapısalcı yaklaşım:(Watzlawick, yapısalcılık ve iletişim) |  |
| 4 | Bilişsel-davranışçı yaklaşım(Ellis,Beck) |  |
| 5 | Stratejik yaklaşım: Haley Aile Terapisi |  |
| 6 | Kısa-Süreli Terapi (güç ilişki kontrolü,hiyerarşi). |  |
| 7 | Minuchin-Yapısal Aile Terapisi |  |
| 8 | Bowen (sistematik aile ve "doğa sistemleri) |  |
| 9 | Arasınav |  |
| 10 | Satir'in (birleşik aile) yaklaşım ve teknikleri |  |
| 11 | Hümanistik yaklaşımlar(Maslow, Rogers) |  |
| 12 | Müdahale teknikleri |  |
| 13 | Çift ilişkilerinde İlişki sorunları |  |
| 14 | İletişim, çatışmalar ve boşanma süreci |  |
| 15 | Aile yaşamında değişiklikler |  |
| 16 | Final sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** | Aile Terapisi Tarihi, Kuram ve Uygulamaları; Yazar: Samuel T. Gladdıng |
| **Diğer Kaynaklar** | Öğrencilerin ilgi alanı ve geçmiş deneyimlerine göre ders hocası tarafından seçilmiş akademik makaleler. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 25 |
| Derse Katılım |  | 10 |
| **Toplam** |  | **55** |
| **Final Ödevinin Başarıya Oranı** |  | **45** |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | **55** |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | | Katkı Düzeyi | | | | | | |
|  |  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | PDR’nin geçmişini, temel felsefesini ve ilkelerini bilmek ve uygulamak | | x |  |  |  |  |  |
| 2 | PDR alanında koordinasyon, konsültasyon/müşavirlik ve süpervizyonun anlam ve önemini kavramak ve uygulayabilmek | |  | x |  |  |  |  |
| 3 | Ulusal ve uluslararası PDR dernekleri tarafından kabul edilmiş etik kuralları bilmek ve uygulamak | |  |  |  | X |  |  |
| 4 | Çok kültürlü bir yaklaşımla herkesi olduğu gibi/her türlü özellikleriyle kabul etmeyi öğrenmek | |  |  | X |  |  |  |
| 5 | Kültürel farkındalık, kültürel sosyal adalet, çatışma çözme ve diğer kültürel davranışlarıyla ilgili teorileri/bilgileri; insan ruhunun, aklının ve bedeninin gelişimi ve sağlığı için öğrenmek ve uygulamak | |  | X |  |  |  |  |
| 6 | Gelişim, öğrenme ve kişilik gelişimiyle ilgili teorileri, bireyin yaşam boyu olumlu yönde gelişimi ve iyilik halini kolaylaştıracak şekilde öğrenmek ve uygulamak | |  |  | X |  |  |  |
| 7 | Normal ve anormal davranışları etkileyen çevresel faktörleri, psikopatolojiyi, özürlülük durumlarını ve gelişim sürecindeki krizleri anlamak | |  | X |  |  |  |  |
| 8 | Global ekonomide belirli gruplara uygulananları da içerecek şekilde, kariyer danışmanlığı, süreçleri, teknikleri ve kaynakları kariyer gelişimi ile karar verme modellerini öğrenmek ve uygulamak | |  |  | X |  |  |  |
| 9 | Psikolojik danışmanlık teorilerini öğrenerek uygulamada danışanlara uygun müdahale tekniklerini fark etmek ve kullanmak | | X |  |  |  |  |  |
| 10 | Grup sürecini, grup üyelerinin rol ve davranışlarını, grup çalışmasının terapötik faktörlerini, gelişimsel aşama içeren grup dinamiklerinin ilke ve tekniklerini öğrenmek | | X |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup lideri olma çeşitleri ve becerilerini öğrenmek ve uygulamak | | X |  |  |  |  |  |
| 12 | Bireysel ve grup yaklaşımlarını çok kültürlü bir toplum çerçevesinde değerlendirme anlayışını kazanmak | |  | X |  |  |  |  |
| 13 | Çevresel değerlendirme, performans değerlendirme, bireysel ve grup test ve envanter yöntemleri, psikolojik testler ve davranış gözlemlerini içeren standartlaştırılmış ve standartlaştırılmamış testleri ve diğer değerlendirme tekniklerini temel kavramlarını kavrayabilmek ve uygulayabilmek | |  |  |  |  | X |  |
| 14 | Niteliksel ve niceliksel bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenerek,  PDR alanında araştırma yapmanın ve sonuçları yazılı olarak sunmanın önemini kavramak ve uygulamak | |  |  | X |  |  |  |
| 15 | Bilgiye ulaşma, bilgiyi paylaşma, profesyonel gelişim ve veri analizi için internet ve teknolojiyi nasıl kullanacağını bilmek | |  | X |  |  |  |  |
| 16 | PDR hizmetlerinde gizlilik ilkesine bağlı olarak PDR hizmetlerinden yararlanmanın gönüllülük esasına dayalı, isteyen herkese ve hayat boyu açık olduğuna inanmak | |  |  | X |  |  |  |
| 17 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinin eğitimlerinin önündeki engelleri anlamak ve bu alanlarda öğrencileri desteklemek | |  | X |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 4 | 64 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Derse Katılım | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 9 | 9 |
| Final | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 150 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |