|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Öğrenim Bilgisi** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Doktora | | | | | | | | | | | |  | University of London-Institute of Education | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1974-1985 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  | Tez adı: Cognitive Development at Concrete Operational Stage  (1985) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Yüksek Lisans-Tezsiz | | | | | | | | | | | |  | London School of Economics and Political Science | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1970-1972 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Lisans-Anadal | | | | | | | | | | | |  | İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | EDEBİYAT FAKÜLTESİ/PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ/DENEYSEL PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1964-1969 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Akademik Ünvanlar** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | DOÇENT | | | | | | | | | | MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ/OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1996-2005 | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | PROFESÖR | | | | | | | | | | YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PR. (İNGİLİZCE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 2011 | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | PROFESÖR | | | | | | | | | | MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ/OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 2006-2011 | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | ÖĞRETİM GÖREVLİSİ | | | | | | | | | | BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PR. (İNGİLİZCE) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1991-1993 | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | YARDIMCI DOÇENT | | | | | | | | | | MARMARA ÜNİVERSİTESİ/ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ/İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ/OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PR. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | 1994-1996 | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Yabancı Dil Bilgisi** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | İngilizce | | | | | | | | | | | KPDS,   1996  (Bahar),  Puan: 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |  | | | | 1 | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Yönetilen Tezler** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Doktora** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | | | YOLERİ SİBEL, (2010). Bracken Temel Kavram Gelişimi Ölçeği ifade edici Türkçe formunun oluşturulması ve temel kavramlarla kişilerarası problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 2. | | | TOK EMEL, (2008). Düşünme becerileri eğitimi programının okul öncesi öğretmen adaylarının eleştirel, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerine etkisinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 3. | | | PALUT BİRSEN, (2003). İlköğretim birinci ve ikinci kademe öğretmenlerinin kişisel ve öğretmen rolündeki düşünme stillerinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Yüksek Lisans** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | | | ÖZTÜRK OVA NEDRET, (2011). Güzel sanatlar lisesi öğrencileri ile fen lisesi öğrencilerinin eleştirel düşünme ve üstbiliş eğilimlerinin karşılaştırılması, Yeditepe Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5. | | | GARİP EMİNE SİBEL, (2010). 5-6 yaş döneminde, okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuğu olan eşlerin çocuk yetiştirme stilleri ile evlilik uyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6. | | | ÖNKOL ŞENGÜL FETHİYE LEMİS, (2007). Türkçe ve ikinci dilde okul öncesi eğitime devam eden 5-6 yaş çocuklarının Türkçe dil kullanım becerilerinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 7. | | | ESKİNAZİ LAYZA, (2003). 5; (0)-7; (12) yaş çocuklarına yönelik dil kullanım yeteneklerini belirleyen ölçeğin oluşturulması ve geçerlilik güvenirlik çalışması, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 8. | | | BAYHAN DİRİM, (2003). Çoklu Zeka Kuramı'na dayanan okuma-yazmaya hazırlık programının, 6.0 yaş çocuklarının okula hazır bulunuşluk düzeylerine etkilerinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 9. | | | EVİRGEN ŞÜKRAN, (2002). Okul öncesi eğitim çerçevesinde okul destekli anne eğitim programının anneler üzerindeki etkilerinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 10. | | | ALTAŞ AYŞE, (2002). İki dilde eğitim gören 6-10 yaş grubu çocuklarının mantıksal matematiksel gelişimlerinin incelenmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 11. | | | KERMEN MEHMET BURÇİN, (2000). 4-10 yaş grubu çocukların basit figür çizim gelişimindeki bilişsel karşılaştırmalar, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 12. | | | KURTULUŞ ELİF, (1999). Okul öncesi eğitim kurumuna devam eden beş-altı yaş grubu çocuklarına yaratıcı etkinlikler yoluyla kavram (zaman kavramı) öğretilmesi, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 13. | | | ERDURAN ESRA, (1999). Okul öncesi eğitimde okuma-yazmaya hazırlık programları ve bilişsel yetenek özelliklerinin okuma sürecine etkileri, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 14. | | | ÜSTÜNOVA EŞREF, (1998). Okul öncesi eğitime devam eden çocukların annelerinin eğitim seviyelerine göre beklentileri, Marmara Üniversitesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Eserler** | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler : (SSCI,SCI,SCI-EXPANDED,AHCI)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | | Sevinc M, Turner CF (1977).  Language and the Latent Structure of Cognitive Development.  International Journal of Psychology, 11(4), 231-250. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 2. | | Turner C, Sevinç M (1974).  Interaction Amongst British and Immigrant Children.  British Journal of Social and Clinical Psychology, 13(0), 215-221. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 3. | | Sevinç, M (2006).  Development of Turkish Education Policy and the Modernization of Primary Education.  ACEI, 82(6), 347-352. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | | Yoleri S, Sevinç M (2014).  Does Child's Temperament Determine the Social Skills of Boys and Girls.  International Journal of Social Science and Education, 4(2), 516-523. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | | Tok E, Sevinç M (2012).  Düşünme Becerileri Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi.  Eğitim ve Bilim, 37(164), 204-222. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 2. | | Tok E, Seviç M (2010).  Düşünme Becerileri Eğitiminin Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi.  Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 0(27), 67-82. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 3. | | Sevinç M, Garip S (2010).  A Study of Child Raising Styles and Marital Harmony.  Procedia Social and Behavioral Sciences, 0(0), 0-0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | | Sevinç M, Önkol L (2009).  Language Processing Skills of 5-6 Years Old Turkish Children Attending Monolingual and Bilingual Preschool Education.  Procedia-Social Behavioral Sciences , 1(1), 1378-1383. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5. | | Sevinç M, Palut B (2008).  Sternberg'in Düşünme Stilleri Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliği.  Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 25(2), 1-19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6. | | Sevinç M, Palut B (2004).  İlköğretim 1. ve 2. kademe Öğretmenlerinin Kişisel Düşünme ve Öğretmen Rolündeki Düşünme Stillerinin Karşılaştırılması.  Marmara Üniversitesi- Eğitim Bilimleri Dergisi, 0(22), 0-0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 7. | | Sevinç M, Yoleri S (2012).  Bracken Temel Kavram Ölçeği İfade Edici Formunun Türkçeye Uyarlanması.  Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1(2), 505-522. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 8. | | Tok E, Sevinç M (2010).  Educational Practices Based on the Theory of Successful Intelligence.  e-journal of Social Sciences, 9(32), 63-74. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 9. | | Sevinc M, Tok E (2010).  Effects of Thinking Skills Training Program On Preschool Teacher Candidates: Views on Thinking Skills.  E-Journal of New World Sciences Academy , 5(3), 875-891. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 10. | | Sevinç M, Kurtuluş E (2004).  5-6 Yaş Çocuklarında Çoklu Zeka Kuramı Çerçevesinde Zaman Kavramının Kazanımı.  Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(0), 0-0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 11. | | Sevinç M, Abacı O (2003).  Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Programlarında Çağdaş Bir Yaklaşım.  Sanat ve Plastik Sanatlar Eğitimi Dergisi, 0(1), 0-0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 12. | | Sevinç M (1996).  Almanyada Türk İşçi Çocuklarının Somut İşlemler Döneminde Bilişsel Gelişimlerinin İncelenmesi.  Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 0(8), 0-0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Tam metin bildiri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  İki Dilde Eğitimin Bilişsel Gelişime Etkilerinin İncelenmesi.  Uluslararası Katılımlı Erken Çocukluk Eğitimi Kongresi, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 2. | | Sevinç. M, Evirgen. S  Küçükçekmece Okul Öncesi Eğitim Merkezinde Verilen Okul Destekli Anne Eğitim Programının Anneler Üzerindeki Etkileri.  OMEP Dünya Konferansı, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 3. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretiminde Bütünsel Dil Yaklaşımı.  5. Uluslararası Dil, Yazın, Deyişbilim Sempozyumu, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | | Güven. Y, Sevinç. M, Önder. A  MASDU Sosyal Duygusal Uyum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvernirlik Çalışması.  1. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5. | | Önder. A, Sevinç. M, Güven. Y  Okul Öncesi Eğitimi Almış ve Almamış olan İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal ve Duygusal Uyum Düzeylerinin Karşılaştırılması.  1. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6. | | Sevinç. M, Bayhan. D  Çoklu Zeka Kuramına Dayanan Okuma Yazmaya Hazırlık Programının 6 Yaş Çocukların Okula Hazırbulunuşluk Düzeyine Etkilerinin İncelenmesi.  1. Uluslararası Eğitim Kongresi, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 7. | | Kuvvet. Z, Sevinç. M  The Role of Mothers in the Development of Emergent Literacy in Early Childhood.  Educational Sciences Conference, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 8. | | Sevinç. M, Sertkaya. B  Erken Çocukuk Döneminde Yabancı Dil Eğitimin Çocuğun Bilişsel Gelişimine Etkileri.  1. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 9. | | Sevinç. M, Eskinazi. L  5-8 Yaş Çocuklarında Dil Kullanım Becerilerinin Sosyo-Kültürel Değişkenlere Göre İncelenmesi.  5. Uluslararası Dil, Yazın, Deyişbilim Sempozyumu, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 10. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Düşünme Becerilerinde Felsefi Yöntemin Yeri.  1. Uluslararası Çocuk ve İletişim Kongresi, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 11. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  How is Museum education Different than School Learning.  3rd Balkan International Scientific Congress, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 12. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Sanat Eğitiminde Kültür ve Yaratıcılığın Rolü.  1. Uluslararası Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Sempozyumu, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 13. | | Sevinç. M, Kermen. B  4-10 Yaş Çocukların Basit Figür Çizimlerinde Bilişsel Karşılaştırmalar.  OMEP Dünya Konferansı, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Özet bildiri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 14. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Urbanization and Acculturation of Migrant Families and Their Children Coming from Rural Regions to Istanbul.  15th EECERA Conference Young Children as Citizens, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 15. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Early Multilingualism in Socio-Economic and Cultural Reality: The Turkish Case.  8th Language Conference: Education Academy Brittenau, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 16. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Symbolic Play among Turkish Pre-School Children.  Sharing Research in Early Childhood Education, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 17. | | Sart. G, Sevinç. M  A Case Study of the Pre-service Teachers and Counselors' Perception on Gifted Children.  ICIE Conference in Istanbul University | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 18. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  What Teachers and Mothers Think about Thinking.  ECER European Conference on Educational Research, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 19. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Cross-Cultural Variation in the Structure of Operational Development.  International Association for Cross Cultural Psychology Conference, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 20. | | SEVİNÇ MÜZEYYEN  Language and Course of Cognitive Development.  NATO Science Committee Conference: Psychology of Language, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Özet bildiri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | | Sevinç. M, Yoleri. S  Effects of Education of Values in Early Childhood on the Aggressive Behaviour of 9-10 years old.  16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi TOKAT, 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Bilimsel Kitap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | |  | Wie Sprache Funktioniert Bölüm adı:(Second Language Acquisition in Enhancing Early Mulitlingualism) (2011)., Sevinç. M, Diğerleri,  Schneider Verlag GmbH Schneider Verlag GmbH , | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 2. | |  | Charting The Mediterrean Child Bölüm adı:(Mother and Child Interaction in the Mediterrean) (2005)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  MedChild FoundationMedChild Foundation, Bölüm Adı:Mother and | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 3. | |  | Basic Problems in Cross-Cultural Psychology Bölüm adı:(Language and Development of Concrete Operational Thought) (1977)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Swets ZeitlingerSwets Zeitlinger, Editör:Y. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Kitap Çevirisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | |  | Education of Young Children Bölüm adı:(Creative Representation) (2002)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  İstanbul Hisar Vakfıİstanbul Hisar Vakfı, Editör:Hohmann&Weikert, Bölüm Adı:Creative | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Yazılan ulusal kitaplar veya kitaplarda bölümler** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Bilimsel Kitap | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | |  | İlköğretime Genel Bir Bakış Bölüm adı:(Çağdaş Temel Eğitimde Felsefenin Yeri) (2005)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör:A. Oktay, Bölüm Adı:Çağdaş | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 2. | |  | Küreselleşme Ahlak ve Değerler Bölüm adı:(Evrensel ve Yerel Değerlerin Eğitime Yansıması) (2005)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Litera YayınlarıLitera Yayınları, Editör:Y. Mehmedoğlu, Bölüm Adı: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 3. | |  | Özgüven ve Başarıya Giden Yol (2005)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Türkçe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 4. | |  | İlköğretime Genel Bir Bakış Bölüm adı:(Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi) (2005)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör:A. Oktay, Bölüm Adı:Yabancı Dil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5. | |  | İlköğretime Genel Bir Bakış Bölüm adı:(Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi) (2005)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör:A. Oktay, Bölüm Adı:Yabancı Dil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6. | |  | Erken Çocukta Gelişim ve Yeni Yaklaşımlar Bölüm adı:(Gardner'in Çoklu Zeka Kuramı) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör:Müzeyyen Sevinç, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 7. | |  | Erken Çocukta Gelişim ve Yeni Yaklaşımlar Bölüm adı:(Dil Gelişimi ve İlköğretime Hazırlık) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör:Müzeyyen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 8. | |  | Erken Çocukta Gelişim ve Yeni Yaklaşımlar Bölüm adı:(Okul Öncesi Dönemde Okuma Yazma Kavramlarının Gelişimi) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 9. | |  | Erken Çocukta Gelişim ve Yeni Yaklaşımlar Bölüm adı:(Bilişsel Gelişim ve Düşünme Becerileri Eğitimi) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 10. | |  | Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Bölüm adı:(Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Editör:Müzeyyen Sevinç, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 11. | |  | Çocukta Hareket Oyun Gelişimi ve Öğretimi Bölüm adı:(Çocukta Oyun Gelişimi ve Aşamaları) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Anadolu Üniversitesi Yayınları Açık Öğretim FakültesiAnadolu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 12. | |  | Erken Çocukta Gelişim ve Yeni Yaklaşımlar Bölüm adı:(Oyun Ortamında Uyumsuz Davranışlara Eğitsel Yaklaşım) (2003)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | Ders Kitabı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 13. | |  | Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Oyun (2004)., SEVİNÇ MÜZEYYEN,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Türkçe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 14. | |  | Okul Öncesi Eğitiminde Etkinlik Kitapları (2002)., Sevinç. M, Önder. A,  Morpa Kültür YayınlarıMorpa Kültür Yayınları, Türkçe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **Editörlük** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 1. | |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Erken Çocuklukda Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Kitap, Editör, Morpa Kültür Yayınları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | **Proje Görevleri** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Araştırmacı** The Guest Workers Migration Project 1975-1976 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | | | |  |
|  |  | |  | **Proje Danışmanı** Eğitim Ortamı olarak Müzeler 2003-2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | **Proje Danışmanı** | | | | | | Okulöncesi Çocuklarının İlköğretime Geçişi 2001-2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  |  | | |  | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  |  | | |  | | |
|  |  | |  | | **Yönetici** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | 2007-2010 | | | | | | | | | | | BAP:Bracken Temel Kavram Gelişimi Ölçeğinin Türkçe'ye Adaptasyonu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | 2005-2008 | | | | | | | | | | | AB PROJESİ:Enhancing Multilingualism in Early Childhood | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | 2005-2008 | | | | | | | | | | | BAP:Düşünme Becerileri Eğitim Programının Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Özyeterlik Algılarına Etkisinin İncelenmesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | 2003-2006 | | | | | | | | | | | BAP:İlköğretim Öğretmenlerinin Kişisel Düşünme Stilleriyle Öğretmen Kimliği ile Düşünme Stillerinin Karşılaştırılması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | **Üyelikler** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | Üye | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | | AERA  , 2010 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | | ENSEC  , 2010 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | | EECERA  , 2006 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | | European Science Journal  , 1985 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | **Dersler** | | | | | | | | | | | | \* Son 2 Yılın verilen ders bilgisine yer verilmiştir. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Öğrenim Dili | | | Ders Saati | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | **2013-2014** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | **Lisans** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | İngilizce | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Genel Gelişim Psikolojisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | İngilizce | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Çocuklarla Felsefe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | Türkçe | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Düşünme Becerileri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | Türkçe | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Düşünme Becerileri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | Türkçe | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Düşünme Becerileri Eğitimi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | **2012-2013** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | **Lisans** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | İngilizce | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Düşünme Becerileri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | İngilizce | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Çocuklarla Felsefe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | İngilizce | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Genel Gelişim Psikolojisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | Türkçe | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Düşünme Becerileri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | Türkçe | | | 3 | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Düşünme Becerileri Eğitimi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | **Ödüller** | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | 6 | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | **Uluslararası** | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  | | | |  | | Research on Bilingualism and Cognitive Development, 1982, Spencer Foundation Chicago, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | | 1. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | | 2. | | Golda Meir Fellowship for Research on Multilingualism and Multiculturalism, 2001, Center for International Cooperation MASHAV, İSRAİL | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | Research on Bilingualism and Cognitive Development, 1982, Spencer Foundation Chicago, AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | | | 3. | | Overseas Fellowship for Post-graduate Studies, 1970, British Council London, İNGİLTERE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | | Golda Meir Fellowship for Research on Multilingualism and Multiculturalism, 2001, Center for International Cooperation MASHAV, İSRAİL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |