|  |
| --- |
| **DERS BİLGİLERİ** |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| **ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ PROGRAMLAR** | EPÖ 611  | 1/2 | 3 + 0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Yüksek lisans |
| **Dersin Türü** | Serbest Seçmeli |
| **Dersin Koordinatörü** |  |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** | - |
| **Dersin Amacı** | Bu dersin amacı çocuk ve ergen psikopatolojileri üzerine geliştirilen temel teori ve yaklaşımları sunmaktır. Öğrencilerin, çocukluk ve ergenlik süreçlerinde sık karşılaşılan dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, davranım bozukluğu, öğrenme güçlüğü, otizm, kaygı bozukluğu gibi problemler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir |
| **Dersin İçeriği** | Çocuk ergen psikopatolojilerinin etiyolojileri ve tedavileri farklı bakış açıları temel alınarak incelenir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| Çocuk ve ergen tanımlarının tarihsel gelişim süreçlerini ve dönüm noktalarını açıklayabilmek. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |
| Çocuk ve ergenlerin sık olarak yaşadıkları psikopatolojileri tanıyabilmek. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |
| Psikopatolojileri açıklamak için farklı bakış açılarını (biyolojik, aile, sosyal, bireysel) karşılaştırabilmek. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |
| Sosyal kültürel perspektiflerin ve önleme stratejilerinin önemini açıklayabilmek. | 1,2,3,4,6 | 1 | 4,5,8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1: Anlatım, 2: Soru-Cevap, 3: Tartışma 4: Örnek olay 5: Problem çözme |
| **Ölçme Yöntemleri:** | 1: Sınav 2: Deney 3: Ödev  |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| **1** | **Anormal Çocuk ve Ergen Psikolojisine Giriş** | **Chapter 1. Introduction to Abnormal Child and Adolescent Psychology** |
| **2** | **Gelişimsel Psikopatoloji Perspektifi** | **Chapter 2. The Developmental Psychopathology Perspective** |
| **3** | **Psikopatolojinin Biyolojik ve Çevresel Bağlamı** | **Chapter 3.Biological and Environmental Contexts of Psychopathology** |
| **4** | **Kaygı Bozuklukları** | **Chapter 6. Anxiety Disorders** |
| **5** | **Duygu Durum Bozuklukları** | **Chapter 7. Mood Disorders** |
| **6** | **Davranım Bozuklukları** | **Chapter 8. Conduct Disorders** |
| **7** | **Ara Sınav I** |  |
| **8** | **Dikkat eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu** | **Chapter 9. ADHD** |
| **9** | **Özel Öğrenme Güçlüğü** | **Chapter 10. Language and Learning Disorders** |
| **10** | **Zeka Geriliği** | **Chapter 11. Mental Retardation** |
| **11** | **Yaygın Gelişimsel Bozukluklar ve Şizofreni** | **Chapter 12. Pervasive Developmental Disorders and Schizophrenia** |
| **12** | **Temel Fiziksel Fonksiyonların Bozuklukları** | **Chapter 13. Disorders of Basic Physical Functions** |
| **13** | **Vaka Sunumları** |  |
| **14** | **Vaka Sunumları** |  |
| **15** | **Vaka Sunumları** |  |
| **16** | **Dönemin gözden geçirilmesi** |  |

|  |
| --- |
| **KAYNAKLAR** |
| **Ders Notu** | Rita Wicks-Nelson & Allen C. Israel (2008). Abnormal Child and Adolescent Psychology, 7/E, Pearson Publication |
| **Diğer Kaynaklar** | Wilmhurst, L. (2004). Child and Adolescent Psychopathology. Sage Publications, Power point sunumları, İnternet veritabanları (EbscoHOST, ScienceDirect, Türk Psikiyatri Dizini, vb.) |

|  |
| --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** |
| **Dokümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SIRA** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ara Sınav | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 25 |
| Derse Katılım |  | 10 |
| **Toplam** |   | **55** |
| **Final Ödevinin Başarıya Oranı** |   | **45** |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |   | **55** |
| **Toplam** |   | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri |

|  |
| --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  | DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI  | Katkı Düzeyi |
|  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  | 1 | PDR’nin geçmişini, temel felsefesini ve ilkelerini bilmek ve uygulamak | x |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 | PDR alanında koordinasyon, konsültasyon/müşavirlik ve süpervizyonun anlam ve önemini kavramak ve uygulayabilmek |  | x |  |  |  |  |
|  |  | 3 | Ulusal ve uluslararası PDR dernekleri tarafından kabul edilmiş etik kuralları bilmek ve uygulamak |  |  |  | X |  |  |
|  |  | 4 | Çok kültürlü bir yaklaşımla herkesi olduğu gibi/her türlü özellikleriyle kabul etmeyi öğrenmek |  |  | X |  |  |  |
|  |  | 5 | Kültürel farkındalık, kültürel sosyal adalet, çatışma çözme ve diğer kültürel davranışlarıyla ilgili teorileri/bilgileri; insan ruhunun, aklının ve bedeninin gelişimi ve sağlığı için öğrenmek ve uygulamak |  | X |  |  |  |  |
|  |  | 6 | Gelişim, öğrenme ve kişilik gelişimiyle ilgili teorileri, bireyin yaşam boyu olumlu yönde gelişimi ve iyilik halini kolaylaştıracak şekilde öğrenmek ve uygulamak |  |  | X |  |  |  |
|  |  | 7 | Normal ve anormal davranışları etkileyen çevresel faktörleri, psikopatolojiyi, özürlülük durumlarını ve gelişim sürecindeki krizleri anlamak |  | X |  |  |  |  |
|  |  | 8 | Global ekonomide belirli gruplara uygulananları da içerecek şekilde, kariyer danışmanlığı, süreçleri, teknikleri ve kaynakları kariyer gelişimi ile karar verme modellerini öğrenmek ve uygulamak |  |  | X |  |  |  |
|  |  | 9 | Psikolojik danışmanlık teorilerini öğrenerek uygulamada danışanlara uygun müdahale tekniklerini fark etmek ve kullanmak | X |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 | Grup sürecini, grup üyelerinin rol ve davranışlarını, grup çalışmasının terapötik faktörlerini, gelişimsel aşama içeren grup dinamiklerinin ilke ve tekniklerini öğrenmek | X |  |  |  |  |  |
|  |  | 11 | Grup lideri olma çeşitleri ve becerilerini öğrenmek ve uygulamak | X |  |  |  |  |  |
|  |  | 12 | Bireysel ve grup yaklaşımlarını çok kültürlü bir toplum çerçevesinde değerlendirme anlayışını kazanmak |  | X |  |  |  |  |
|  |  | 13 | Çevresel değerlendirme, performans değerlendirme, bireysel ve grup test ve envanter yöntemleri, psikolojik testler ve davranış gözlemlerini içeren standartlaştırılmış ve standartlaştırılmamış testleri ve diğer değerlendirme tekniklerini temel kavramlarını kavrayabilmek ve uygulayabilmek |  |  |  |  | X |  |
|  |  | 14 | Niteliksel ve niceliksel bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenerek,  PDR alanında araştırma yapmanın ve sonuçları yazılı olarak sunmanın önemini kavramak ve uygulamak |  |  | X |  |  |  |
|  |  | 15 | Bilgiye ulaşma, bilgiyi paylaşma, profesyonel gelişim ve veri analizi için internet ve teknolojiyi nasıl kullanacağını bilmek |  | X |  |  |  |  |
|  |  | 16 | PDR hizmetlerinde gizlilik ilkesine bağlı olarak PDR hizmetlerinden yararlanmanın gönüllülük esasına dayalı, isteyen herkese ve hayat boyu açık olduğuna inanmak |  |  | X |  |  |  |
|  |  | 17 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinin eğitimlerinin önündeki engelleri anlamak ve bu alanlarda öğrencileri desteklemek  |  | X |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi(Saat) | Toplamİş Yükü(Saat) |
| Ders Süresi (Sınav haftası dahildir: 14x toplam ders saati) | 16 | 4 | 64 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 16 | 4 | 64 |
| Ara Sınav | 1 | 3 | 3 |
| Derse Katılım | 0 | 0 | 0 |
| Ödev | 1 | 9 | 9 |
| Final | 1 | 10 | 10 |
| **Toplam İş Yükü** |   |   | 150 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |   |   | 6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |   |   | 6 |