|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS BİLGİLERİ** | | | | | |
| **Ders** | *Kodu* | *Yarıyıl* | *T+U Saat* | *Kredi* | *AKTS* |
| Kapsayıcı ve Bireyselleştirilmiş Eğitim | EPO 523 | 1/2 | 3+0 | 3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Koşul Dersleri** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Dili** | İngilizce |
| **Dersin Seviyesi** | Yüksek Lisans |
| **Dersin Türü** | Zorunlu |
| **Dersin Koordinatörü** | - |
| **Dersi Verenler** |  |
| **Dersin Yardımcıları** | Araş. Gör. Eren Özyiğit, Araş. Gör. Merve Baykal, Araş. Gör. Burcu Dok |
| **Dersin Amacı** | Öğrenciler, kaynaştırma eğitimiyle ilgili temel kavramları, BEP hazırlama sürecini, öğretimsel düzenlemeleri, destek eğitim hizmetleri içeriğini, sosyal kabul çalışmalarını betimleyebileceklerdir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | **Program Öğrenme Çıktıları** | **Öğretim Yöntemleri** | **Ölçme Yöntemleri** |
| 1) kaynaştırma sürecine ve eğitimcilerin sorumluluklarına ilişkin mevzuatı betimleyebilir. | 1, 2,3,8 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3 |
| 2) Kaynaştırma sınıfında yapılacak fiziksel düzenlemeleri, öğretimsel düzenlemeleri ve destek eğitim uygulamalarını yapabilir | 1, 2,3,8 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3 |
| 3) Bireysel Eğitim Programı hazırlar | 1, 2,3,8,12,13 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3 |
| 4) Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal kabulüne ilişkin çalışmaları yapar | 1, 2,3,12,13,15 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3 |
| 5) Engelli ve ailesine yönelik eğitsel rehberlik yapabilir | 1, 2,312,13,15 | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Yöntemleri:** | 1. Anlatım Yöntemi 2. Örnek Olay Yöntemi 3. Problem Çözme Yöntemi  4. Tartışma Yöntemi 5. Gösteri Yöntemi 6. Grup çalışması |
| **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:** | 1. Ödev 2. Sunum 3. Uygulama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | PDR’nin geçmişini, temel felsefesini ve ilkelerini bilmek ve uygulamak |  |  |  | X |  |  |
| 2 | PDR alanında koordinasyon, konsültasyon/müşavirlik ve süpervizyonun anlam ve önemini kavramak ve uygulayabilmek |  |  |  | X |  |  |
| 3 | Ulusal ve uluslar arası PDR dernekleri tarafından kabul edilmiş etik kuralları bilmek ve uygulamak |  |  | X |  |  |  |
| 4 | Çok kültürlü bir yaklaşımla herkesi olduğu gibi/her türlü özellikleriyle kabul etmeyi öğrenmek |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kültürel farkındalık, kültürel sosyal adalet, çatışma çözme ve diğer kültürel davranışlarıyla ilgili teorileri/bilgileri; insan ruhunun, aklının ve bedeninin gelişimi ve sağlığı için öğrenmek ve uygulamak |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Gelişim, öğrenme ve kişilik gelişimiyle ilgili teorileri, bireyin yaşam boyu olumlu yönde gelişimi ve iyilik halini kolaylaştıracak şekilde öğrenmek ve uygulamak |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Normal ve anormal davranışları etkileyen çevresel faktörleri, psikopatolojiyi, özürlülük durumlarını ve gelişim sürecindeki krizleri anlamak |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Global ekonomide belirli gruplara uygulananları da içerecek şekilde, kariyer danışmanlığı, süreçleri, teknikleri ve kaynakları kariyer gelişimi ile karar verme modellerini öğrenmek ve uygulamak |  |  |  | X |  |  |
| 9 | Psikolojik danışmanlık teorilerini öğrenerek uygulamada danışanlara uygun müdahale tekniklerini farketmek ve kullanmak |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Grup sürecini, grup üyelerinin rol ve davranışlarını, grup çalışmasının terapötik faktörlerini, gelişimsel aşama içeren grup dinamiklerinin ilke ve tekniklerini öğrenmek |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup lideri olma çeşitleri ve becerilerini öğrenmek ve uygulamak |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Bireysel ve grup yaklaşımlarını çok kültürlü bir toplum çerçevesinde değerlendirme anlayışını kazanmak |  |  | X |  |  |  |
| 13 | Çevresel değerlendirme, performans değerlendirme, bireysel ve grup test ve envanter yöntemleri, psikolojik testler ve davranış gözlemlerini içeren standartlaştırılmış ve standartlaştırılmamış testleri ve diğer değerlendirme tekniklerini temel kavramlarını kavrayabilmek ve uygulayabilmek |  |  | X |  |  |  |
| 14 | Niteliksel ve niceliksel bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenerek, PDR alanında araştırma yapmanın ve sonuçları yazılı olarak sunmanın önemini kavramak ve uygulamak |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Bilgiye ulaşma, bilgiyi paylaşma, profesyonel gelişim ve veri analizi için internet ve teknolojiyi nasıl kullanacağını bilmek |  |  |  |  | X |  |
| 16 | PDR hizmetlerinde gizlilik ilkesine bağlı olarak PDR hizmetlerinden yararlanmanın gönüllülük esasına dayalı, isteyen herkese,ve hayat boyu açık olduğuna inanmak |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerinin eğitimlerinin önündeki engelleri anlamak ve bu alanlarda öğrencileri desteklemek |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Ön Hazırlık** |
| 1 | Kaynaştırmaya ilişkin temel kavramlar ve iligili yasal düzenlemeler |  |
| 2 | Kaynaştırmanın yararları ve tutumlar |  |
| 3 | Kaynaştırma uygulanan sınıflarda yapılması gereken öğretimsel ve fiziksel düzenlemeler, |  |
| 4 | Eğitsel değerlendirme |  |
| 5 | bireyselleştirilmiş eğitim (BEP) programı hazırlama |  |
| 6 | bireyselleştirilmiş eğitim (BEP) programı hazırlama |  |
| 7 | bireyselleştirilmiş eğitim (BEP) programı hazırlama |  |
| 8 | Ara Sınav |  |
| 9 | Değerlendirme, sınavlarda yapılacak uyarlamalar |  |
| 10 | Kaynaştırma öğrencilerinin uyum problemleri, problem davranışları ve depresyon gibi psikolojik sağlık sorunları |  |
| 11 | Kaynaştırma öğrencisinin sosyal kabulü |  |
| 12 | Ailelere eğitsel rehberlik, aile-okul işbirliği |  |
| 13 | Ailelerin engele uyumu, özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik danışmanlık |  |
| 14 | Final Sınavı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | |
| **Ders Notu** |  |
| **Diğer Kaynaklar** | 1-Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi,  Fiscus, E.D., Mandell, C.J. (1997) (Çev: Şenel, H.G.-Tekin, E.). Ankara  2-Farklı Gelişen Çocuklar, Kulaksızoğlu, A. (ed.)(2003). Epsilon Yay. İstanbul.  3-Effective Mainstreaming, Creating Inclusive Classrooms Salend, S.J. (1998). New Jersey, Colombus, Ohio. 5. Edition  4-İlköğretimde kaynaştırma Uygulamaları:Yaklaşımlar, Yöntemler, Uygulamalar, Sucuoğlu,B ve Kargın,( 2011), Ankara:Morpa Yayınları  5- Genel Eğitim Okullarında Özel gereksinimi olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Akçamete.G. (2009). (ed). Ankara: Kök Yayınları |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATERYAL PAYLAŞIMI** | |
| **Dokümanlar** |  |
| **Ödevler** |  |
| **Sınavlar** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI** | **SAYI** | **KATKI YÜZDESİ** |
| Ödev | 2 | 40 |
| Vize | 1 | 20 |
| Final Ödevi | 1 | 40 |
| **Toplam** |  | **100** |
| **Finalin Başarıya Oranı** |  | 40 |
| **Yıl içinin Başarıya Oranı** |  | 60 |
| **Toplam** |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS KATEGORİSİ** | Uzmanlık / Alan Dersleri | | |
| **AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU** | | | |
| Etkinlik | SAYISI | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| Ders Süresi | 15 | 3 | 45 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme) | 15 | 4 | 60 |
| Ödev | 2 | 5 | 10 |
| Vize | 1 | 7 | 7 |
| Final Ödevi | 1 | 6 | 6 |
|  |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü** |  |  | 130 |
| **Toplam İş Yükü / 25 (s)** |  |  | 5,6 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 6 |